

PROGRAMME DETAILLÉ DE LA FORMATION



DATES : du 7 et 8 mars 2019 Digne

INTERVENANTS : Raymonde Bremond (IFFO-RME, Délégation territoriale), Marc Nigita (IFFO-RME, Délégation territoriale), Patrick Miane (DDT 04), Jérôme Bocquel (DREAL PACA), Sabou Gomis (Comédienne), Philippe Lacroix (DDSP 04)

JOUR I

Référence au livret	Durée	Horaires et lieux	Intervenants	Intervention Objectifs	Messages clefs	Méthodes / techniques pédagogiques	Moyens / ressources / matériel	OUI /NON reprographie
	15 min	9h		Accueil des participants			Café - Gâteaux / Viennoiseries	
	30 min	9h15	RB MN PHL JB PM SG	Introduction	Présentation des intervenants Remerciement des partenaires Présentation de l'IFFO-RME Présentation de l'engagement vers risk'investigation, l'historique du projet, les retours positifs	Exposé-discussion	Supports de présentation • <i>presentation_IFFOR ME.ppt</i> • <i>presentation_riskinv estigation.ppt</i> Supports stagiaire :	NON NON OUI

					<p>L'introduction du livret qui va servir de base sur toute la formation</p> <p>Un tour de table, avant le brise-glace, permet d'avoir un aperçu du profil du groupe</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Livret Risk'investigation 		
	15 min	9h45	Comédienne(s) SG	Brise-glace	<p>Faire connaissance, instaurer un climat de confiance et une dynamique</p> <p>Mettre les stagiaires en action sur des petits jeux « théâtraux » de connaissance et commencer à poser le personnage</p>	<p>Jeu de Brise-glace</p> <p>Remarque : En cohérence avec l'objectif, il est important que tout le monde participe, y compris les formateurs.</p>			
SEQUENCE I	2h15	10h00	PM JB MN	Approche globale et locale des risques majeurs	<p>Poser les connaissances essentielles sur les risques majeurs et le vocabulaire</p> <p>Contextualiser l'approche en illustrant par les risques majeurs en PACA, dans les Alpes de Hautes Provence</p> <p>Où trouver les infos – Observatoire Régional PACA</p>	<p>Exposé-discussion (l'utilisation de l'exposition permet de mettre les stagiaires en situation d'exercice pour s'assurer de leur participation, éviter l'approche descendante)</p> <p>Co-construction d'une fiche reflexe par risques / renforcer les acquis.</p>	<p>Support de présentation :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eventuellement : <i>approche globale.ppt</i> • Exposition 1^{er} degré des risques majeurs • Module d'affichage du risque 		
12h15 : DEJEUNER									
SEQUENCE I et 2	2h	13h45	SG Comédienne(s)	Entrer dans le jeu de rôle : techniques, vocabulaire et exercices	<p>Découvrir et s'approprier un module ludopédagogique sur les risques majeurs : techniques du jeu de rôle, vocabulaire, lancement de l'animation avec les enfants, conception des badges</p> <p>Rappeler que l'importance du jeu de rôle pour s'assurer l'adhésion des enfants. La sensibilisation, le lancement et la technique de recrutement sont donc à soigner. On va donc s'entraîner à ça : se créer un personnage, s'en servir.</p> <p>Le jeu de rôle doit intégrer l'utilisation du vocabulaire du risque majeur, combiné au vocabulaire de l'enquête. La reprise de jeu « classique » adapté permettra de travailler à ça.</p>	<p>Exposé-discussion, jeux de rôle-pratiques théâtrales</p> <p>Travaux manuels</p>	<p>Exposition 1^{er} degré</p> <p>Matériel badges</p>		

	30 min	15h45	RB, MN	Activités de « détente » : Slam, Blind test...	Etendre le panel d'activités à des animations ludiques Activités ludiques à reproduire dans le cadre d'une action pédagogique (mots croisés, blind test...) utilisés ici pour conforter les acquis de la journée.	Exposé-discussion Info ou intox Distribution de jeux « de magazine » (réponses données le lendemain)	Une liste de questions-réponses, cartons rouge et vert	OUI
	15 min	16h15	Tous	Evaluation intermédiaire	Mini évaluation de la journée pour « situer » les stagiaires dans leur ressenti (forme, cohérence des attentes)		Support d'évaluation	OUI
16h30 : Fin de journée								

JOUR 2

	Durée	lieuxHoraires et	Intervenants	Objectifs pédagogiques et compétences visées	Détail des contenus	Méthodes / techniques pédagogiques	Moyens / ressources / matériel	ONReprographie
	15 min	9h	Tous	Accueil des participants	Distribution des solutions aux petits jeux laissés la veille		Café Gâteaux / Viennoiseries	OUI
	15 min	9h15	RB MN	Temps de remédiation	Identification des points à clarifier	Exposé-discussion	Les supports de la veille qui pourraient permettre de revenir sur certains points	NON

	30 min	9h30	MN PHL	Articulation entre le temps périscolaire et scolaire dans le domaine de l'éducation à la prévention des risques majeurs (PPMS)	<ul style="list-style-type: none"> - Faire le lien avec les dispositifs opérationnels dans les établissements scolaires : le temps scolaire dispose d'un outil d'organisation face à la crise, il est important qu'il y ait une cohérence avec le temps périscolaire. - Risques majeurs, risques intrusion. 	<p>Exposé-discussion en s'attachant aux réalités de terrain des stagiaires</p> <p>Remarque : certains groupes sont très demandeurs sur ce point d'autres moins. Il ne faut pas perdre de vue qu'il permet de contextualiser la formation et l'outil Risk'investigation. Pour autant, ce n'est pas le cœur de la formation.</p>	Présentation ppt à prévoir	
SEQUENCE 2	45 min	10h00	RB MN	Ateliers sur les activités de production : « Du vent à la tempête »	<p>Court rappel et complément sur le risque « tempête » + site vigilance météo</p> <p>En fonction du temps disponible, diffusion des films d'animation jaune et rouge</p> <p>Activités créatives à réaliser avec les enfants : fabrication d'une manche à air, d'un anémomètre ou autre</p>	<p>Mises en situation en sous-groupes puis restitution</p> <p>Remarque : Rappeler aux stagiaires que pour présenter leur production ils devront rester dans le jeu de rôle et tenir leur personnage.</p>	<p>Visuel du site Vigilance Météo</p> <p>Films d'animation Jaune et Rouge</p> <p>Matériel pour la construction des outils de mesure</p>	<p>NON</p> <p>NON</p> <p>NON</p>
SEQUENCE 3 et 4	45 min	10h45	RB MN	Ateliers sur les activités de production « Risques naturels »	<p>Présentation des panneaux Risque inondation</p> <p>Réalisation du montage inondation</p>	<p>Exposé-discussion</p> <p>Activité manuelle</p> <p>Remarque : Mettre en lumière l'intérêt de mobiliser des témoins</p> <p>Rappeler que les réalisations faites par les enfants sont ensuite montrées aux familles et que ça permet également de sensibiliser les parents</p>	<p>Livret – Séquence 3 et 4</p> <p>Matériel de montage</p>	<p>-</p> <p>OUI</p>

SEQUENCE 5	45 min	11h30	RB MN	Ateliers sur les activités de production « Risques industriels »	Faire un complément sur le risque technologique notamment en reprenant les activités proposées en séquence 5 sur mes symboles de danger En fonction du temps/du choix, construire un jeu question-réponse sur circuit électrique.	Exposé-discussion Activité manuelle Remarque : Pour toutes les activités manuelles, il est bien de les inciter à faire preuve d'imagination. Les idées ne sont pas figées.	Livret – Séquence 5 Matériel de montage	- NON
	12h15 : DEJEUNER							
	45 min	13h45	PHL	Présentation des autres Risques Majeurs	Compléter sa connaissance sur la prévention (vigipirate, alerte intrusion)	Exposé-discussion	Exposé	NON
SEQUENCE 6	45 min	14h30	Com édien ne SG	Concevoir un projet d'activité à partir de documents et matériels existants	Imaginer un scénario à partir du projet réalisé par chaque groupe	Animation de la maquette ou jeux réalisés par chaque groupe	Discussion par groupe	NON
	45 min	15h15	RB MN SG	Activité de synthèse : « Il faut savoir bâtir... pour vivre avec les risques » Animer un atelier de sensibilisation aux risques	Préciser les objectifs de la réalisation et la méthode utilisée auprès du public.	Présentation du scénario	Exposé	NON
	30 min	16h00	RB MN	Conclusion du stage Evaluation	Eventuellement, éclaircir des points non compris Échanger avec les stagiaires sur les acquis, leur motivation à réinvestir. On peut envisager un tour de table Préciser les modalités d'accompagnement des actions futures Evaluer le ressenti des stagiaires au	Technique d'évaluation PHILIPPS	Un tableau blanc	NON

					profit des futures sessions.			
--	--	--	--	--	------------------------------	--	--	--

16h30 : Fin de journée